

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"
Теории и практики непрерывного образования

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат пед наук, доцент, В.В.Коршунова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины «Теории и практики непрерывного образования» состоит в рассмотрении отечественных и зарубежных теорий и практик непрерывного образования и способов их реализации, связанных с внедрением информационно-коммуникационных технологий в систему образования; трансформационных процессов в образовании; характера и сущности информационных технологий в образовании, оценки образовательных результатов.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- дать слушателям необходимые теоретические знания об отечественных и зарубежных теориях и практиках непрерывного образования;
- сформировать представление о характере и сущности современного образовательного процесса и о месте непрерывного образования в пространстве современной культуры с использованием информационных технологий;
- сформировать представление о специфике процесса непрерывного образования и о влиянии информационных технологий на субъекты образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| |
|--|
| ПК-3:Способен применять предметные (научные) знания при реализации образовательного процесса |
| ПК-3.1:Знает: тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования. |
| ПК-3.2:Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. |
| ПК-3.3:Владеет: знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и практики непрерывного образования» является дисциплиной общенаучного цикла вариативной части программы по направлению 44.03.01. Примерным учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. Изучению курса предшествуют результаты обучения на предыдущих семестрах обучения на материале дисциплин общенаучного и профессионального циклов подготовки, которые отражают ценностно-смысловой компонент ОП, ее предметно-содержательную и процессуально-методическую составляющие.

Процесс освоения данной дисциплины студентам опирается на дисциплины профильной подготовки.

Свое развитие данная дисциплина находит в педагогической практике бакалавров и дальнейших профессиональных дисциплинах.

Предварительно, а также средствами рассматриваемой и последующих дисциплин у студента должны быть сформированы компетенции базового уровня. Иными словами, как предшествующие, так и последующие дисциплины в своей совокупности (совместно с рассматриваемой) обеспечивают формирование установленных стандартом компетенций.

Успешное освоение курса способствует более продуктивному освоению студентами профессионального цикла дисциплин и реализации практики.

Кроме того, изучение курса способствует проектированию профессиональной карьеры, рефлексии относительно собственных результатов обучения.

Программа курса построена с учетом следующих принципов:

- научности, предполагающего опору на научные (объективные, достоверные) факты и данные, на современные достижения в области педагогики;
- гуманизации, предполагающей формирование позиции студента как субъекта своей образовательной и педагогической деятельности;
- интеграции (взаимосвязи и системности методических и психолого-педагогических знаний и умений);
- историзма, проявляющегося в освещении истоков становления и развития тестирования у нас в стране и за рубежом;
- креативности, т.е. творческого подхода педагога к развитию бакалавров;
- систематичности и системности, содержащего важное требование логичности, последовательности и преемственности, когда каждое последующее знание или умение базируется на предшествующем и продолжает его;

- учета своеобразия современных методических школ;
- модульности – укрупнение дидактических единиц;
- сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|-------------------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 (216) | 6 (216) |
| Контактная работа с преподавателем: | 0,33 (12) | 0,33 (12) |
| занятия лекционного типа | 0,11 (4) | 0,11 (4) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,22 (8) | 0,22 (8) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 5,42 (195) | 5,42 (195) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 0,25 (9) | 0,25 (9) |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Современная концепция непрерывного образования. | 1 | 2 | 0 | 0 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |
| 2 | Сущность и специфика отечественных и зарубежных моделей непрерывного образования. | 1 | 4 | 0 | 0 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |
| 3 | Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты. | 2 | 2 | 0 | 195 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |
| Всего | | 4 | 8 | 0 | 195 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | <p>Становление концепции непрерывного образования</p> <p>Методологические положения непрерывного образования.</p> <p>Исследования о проблеме периодизации истории развития концепции непрерывного образования. Развитие системы непрерывного образования. Принципы программ непрерывного образования.</p> | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | <p>Теория и практика непрерывного образования в отечественной и зарубежной практике</p> <p>Комплексное изучение оснований становления и функционирования систем непрерывного технического образования России и экономически развитых зарубежных стран (США, Великобритания, Германия) с целью выявления адаптационного образовательного потенциала исследуемого опыта, как ресурса для модернизации региональной модели непрерывного образования.</p> | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | <p>Мониторинг как систематический сбор и обработка информации о параметрах объекта или деятельности.</p> <p>Эффективность и качество как ключевые параметры социально-экономической значимости образования. Качество образования как мера достижения цели образования, характеристика степени удовлетворения образовательных потребностей личности, общества, государства.</p> <p>Совместимость и конвертируемость различных систем образования.</p> <p>Управление, практика и техническая организация признания результатов неформального и информального образования.</p> | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | | 4 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | <p>Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как механизм развития личности и социума. Виды образования. Понятие формального, неформального, информального образования. Цель, задачи, принципы и отличительные особенности. Образование как система.</p> <p>Традиционные образовательные системы и их эволюция. Ступени образования. Нормативно-правовая и социально-экономическая основа формального образования. Государственно-общественный характер управления системой образования.</p> | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | <p>Методы обучения как способы взаимосвязной деятельности обучающего и обучаемого. Бинарный характер методов обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения: достоинства и недостатки. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля. Критерии выбора и сочетание методов обучения. Современные образовательные технологии. Специфика методов и форм неформального образования, их интерактивный характер</p> | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|
| 3 | 3 | Мониторинг как систематический сбор и обработка информации о параметрах объекта или деятельности. Эффективность и качество как ключевые параметры социально-экономической значимости образования. Качество образования как мера достижения цели образования, характеристика степени удовлетворения образовательных потребностей личности, общества, государства. Совместимость и конвертируемость различных систем образования. Управление, практика и техническая организация признания результатов неформального и информального образования | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | | 2 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | |
|--------------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| | | |

| | | | |
|------|---|--|----------------------------|
| Л1.1 | Захарова И. Г. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов | Москва: Академия, 2008 |
| Л1.2 | Трайнев В.А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. | Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий: научное издание | Москва: "Дашков и К", 2013 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| Э1 | Система тестирования студентов | http://www.vlsi.ru/Rus/Progect_groups Education__Innovations.htm . |
| Э2 | EasyTester v2.0 | http://subritto.hl.ru/projects/tester2.php |
| Э3 | AST-Center | http://www.ast-centre.ru/ast/ast_test.asp |
| Э4 | Тестовый комплекс ПоЗнание 3.0 | http://www.znanie.net/poznanie/poz30.html . |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К экзамену студент готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа (Приложение 1). Примечание: студент может самостоятельно предложить тему, согласовав ее с преподавателем.

Вопросы для самоконтроля по дисциплине и к экзамену (Приложение 2).

Самостоятельная работа предполагает знакомство с комплексными знаниями о концепции моделей непрерывного образования с использованием современных технологии достижения стратегических целей организации информационными технологиями в управлении и оценке качества образовательного процесса. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют ряд заданий, с использованием онлайн-сервисов. Результаты публикуются в персональном электронном портфолио на сайте ИППС с использованием личного кабинета, либо другой информационной системы по выбору студента.

Также в рамках самостоятельной работы студентам предлагается выполнить проектно-исследовательское задание по разработке стратегии непрерывного образования педагогического работника, провести само и взаиморефлексию продуктов образовательной деятельности, предназначенной для управления карьеры в

образовательной области и включающей инструменты для мониторинга, оценки качества и принятия решений.

Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах

| № | Содержание дисциплины | Формы обучения |
|---|--|--|
| 1 | Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования | Семинар с элементами проблемности |
| 2 | Многоуровневое профессиональное образование в России | Практика-исследование |
| 3 | Модернизация контрольно-оценочной системы в системе непрерывного образования | Семинар с элементами проблемности |
| 4 | Педагогическое общение и взаимодействие в системе непрерывного образования (формальное и неформальное) | Семинар в диалоговом режиме |
| 5 | Модели непрерывного образования в России и за рубежом | Семинар с использованием метода «круглого стола» |
| 6 | Реализация идеи непрерывности в профессиональном педагогическом образовании | Тренинг. Групповая дискуссия |
| 7 | Реализация идеи непрерывности в профессиональном образовании в России | Разбор конкретных ситуаций |

Задания для самостоятельной работы раздаются студентам в начале изучения дисциплины и сдаются в письменном виде во время зачетной сессии. По темам контрольных вопросов для самостоятельного изучения предполагается написание доклада, отзыва и описания наиболее важных артефактов портфолио (с последующим их обсуждением). Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия в виде:

- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- подготовки докладов, рефератов, выступлений;
- промежуточного тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде экзамена в комбинированной форме (в форме тестирования и устной форме).

Самостоятельная работа

В ходе освоения содержания дисциплины студентам

предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи.

В ходе самостоятельной работы планируется изучение особенности Реализация идеи непрерывности в профессиональном педагогическом образовании; проектирование целей и составление индивидуальных планов дальнейшего профессионального развития и достижения запланированных образовательных результатов.

Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе обучения. По мере готовности студентов к самостоятельному выполнению задач, для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|--|
| 9.1.1 | 1. Локальная сеть СФУ с доступом в Интернет. |
| 9.1.2 | 2. Оборудование аудитории для обеспечения визуализации лекций. |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 9.2.1 | Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru |
| 9.2.2 | |
| 9.2.3 | Интернет-сайты: |
| 9.2.4 | 1. Система тестирования студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vlsi.ru/Rus/Project_groups_Education_Innovations.htm . |
| 9.2.5 | 2. EasyTester v2.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://subritto.hl.ru/projects/tester2.php . |
| 9.2.6 | 3. AST-Center [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ast-centre.ru/ast/ast_test.asp . |
| 9.2.7 | 4. Тестовый комплекс ПоЗнание 3.0 — Общество «Знание» России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znanie.net/poznanie/poz30.html . |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;
2. персональные компьютеры (Pentium);

3. интерактивная доска;
4. различные технические и аудиовизуальные средства обучения.